



**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**„Tvořivá škola“**

**ZŠ Chotěšov**

Č.j.: OŘ – 318/2016 – VV

Platnost dokumentu od 1. 9. 2020

## OBSAH

1.	Identifikační údaje.....	3
1.	Konkrétní cíle vzdělávání .....	4
2.	Formy, časový plán a obsah vzdělávání.....	4
3.	Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončení vzdělávání.....	8
4.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných .....	9
5.	Personální podmínky.....	9
6.	Materiální podmínky .....	9
7.	Ekonomické podmínky .....	10
8.	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	10

## Identifikační údaje

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny
Školní družina	je součástí právního subjektu Základní škola Chotěšov,
Název:	Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
Adresa:	Plzeňská 388, 332 14 Chotěšov
IZO:	10 22 64 848
Kontakty:	telefon škola: 377 900 342 (984, 985) telefon: ŠD I – 601 338 614, ŠD II – 601 554 375, ŠD III – 602 616 221 web: <a href="http://www.zschotesov.eu">www.zschotesov.eu</a>
Ředitelka:	Mgr. Jaroslava Studničková e-mail: <a href="mailto:reditel@zschotesov.eu">reditel@zschotesov.eu</a>
Vychovatelky:	Bc. Kateřina Aubrechtová Eva Mastná Klára Pelzerová
Zřizovatel:	obec Chotěšov Plzeňská 88 332 14 Chotěšov

## 1. Konkrétní cíle vzdělávání

Cíle naplňované při činnostech školní družiny vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy §2, odst. 2 školského zákona. Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Základním prostředkem práce školní družiny je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a obohacuje sebepoznání:

- smysluplné využití volného času a dostatek námětů pro naplňování volného času
- výchova k toleranci a sociálnímu citění a vnímání,
- respektování sociálních norem a rozdílnosti, uznávání jinakosti,
- vnímání potřeb druhých,
- spolupráce mladších a starších žáků, respektování potřeb druhých,
- vytváření vztahu k hodnotám,
- výchova k pozitivnímu myšlení, zdůraznění kladných vlastností,
- vytváření vztahu ke knize,
- vytváření komunikační dovednosti,
- rozvoj volných vlastností a pracovních návyků
- vytváření zdravého sebevědomí a schopnosti reálného sebehodnocení
- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj výtvarných dovedností
- pobyt v přírodě a rozvoj vztahu k přírodě
- kladný vztah ke svému zdraví

## 2. Formy, časový plán a obsah vzdělávání

### 2.1. Formy zájmového vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit.

ŠD může v rámci své běžné činnosti v průběhu stanovené provozní doby ŠD organizovat zájmové kroužky a další aktivity, jejichž členy mohou být i žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce ŠD.

## Formy:

- Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména zájmovou činnost – sportovní, pracovní, přírodovědnou, estetickou Pravidelně výchovná, vzdělávací a zájmová činnost se uskutečňuje v rámci obou oddělení ŠD. Vychovatelky při práci vycházejí z obsahu zájmového vzdělávání. Výchovný, vzdělávací a zájmový program je aktualizován při pravidelných setkáních vychovatelek ŠD se ZŘŠ.

- Otevřená nabídka spontánních činností

Při výchovných činnostech vycházíme z potřeb žáka a dbáme na jeho harmonický rozvoj. Žáci mají možnost vlastního výběru her, činností i dostatečný časový prostor pro svou seberealizaci při ranní a odpolední klidové činnosti, při pobytu venku i v uzavřeném prostoru.

- Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

Ve školní družině se především jedná o exkurze, výlety, zájezdová představení, besedy, akce pro rodiče a děti, víkendové akce, přednášky, spolupráce s občanskými sdruženími, a dalšími subjekty.

## 2.2. Časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je sestaven na období jednoho školního roku.

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni individuální i týmové a jsou pravidelně 2x ročně hodnoceny vedením ZŠ.

Vnější evaluace probíhá samotnou prací ŠD a její prezentací na veřejnosti – reakce rodičů, žáků.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky
- řízená organizovaná činnost, která probíhá podle celoročního plánu

### 2.3. Obsah vzdělávání v ŠD je zaměřen na::

- utváření pracovních návyků a jednoduché samostatné i týmové činnosti
- poznávání historie obce a hlavních kulturních památek
- vytváření sociálních dovedností a návyků
- znalosti a dovednosti v oblasti dopravní výchovy
- pravidla a režim dne, životní styl
- vytváření vztahu k přírodě
- posilování tělesné zdatnosti

měsíc	téma	výchovně vzdělávací cíle	činnosti	výstupy	klíčové kompetence
<b>ZÁŘÍ</b>	Začínáme ve škole	Seznámení žáků s vnitřním řádem ŠD  Bezpečnost chování v areálu školy  Rozvíjení komunikace  Podpora kreativity	Práce s vnitřním řádem ŠD  Procházka po areálu školy a okolí  Seznamovací a osobnostní hry  Malování, kreslení	Žáci dodržují pravidla chování v ŠD  Žáci chrání bezpečnost svoji i ostatních žáků v ŠD  Žáci spolupracují s ostatními, respektují spolužáky  Žáci získávají pozitivní vztah k výtvarným činnostem	K učení    Řešení problému, komunikativní  Pracovní
<b>ŘÍJEN</b>	Podzimní příroda    Dětská práva	Vést žáky k uvědomění si změn v přírodě  Získávání manuální zručnosti  Seznámit žáky se základními právy dítěte	Přírodovědná vycházka, sběr přírodnin  Práce s přírodninami  Beseda o právech dítěte	Žáci si uvědomují proměny přírody v závislosti na ročním období  Žák dokáže dokončit výrobek a představit ho ostatním  Žák je ohleduplný vůči svému okolí a dokáže se orientovat ve svých základních právech	Sociální a personální  Sociální a personální  Občanské

		Rozvoj pohybových dovedností	Sportovní hry	Žák se zdokonalí ve sportovních hrách	
<b>LISTOPAD</b>	Příprava na advent a vánoční trh, rozvoj představitosti	Výchova k ekologii Přiblížení lidových tradic	Přírodní materiály v adventní výzdobě Výtvarné dílny  Nácvik mikulášské besídky  Sportovní hry	Žáci se seznámí s využitím přírodnin při tvoření dekorací, seznámí se s vánočními tradicemi  Žáci dokáží spolupracovat při nácviku besídky pro rodiče	Pracovní, sociální a personální
<b>PROSINEC</b>	Advent	Podpořit kladný vztah k vánočním a rodinným tradicím, rozvíjet citové vazby	Vánoční trh Výtvarné dílny  Mikulášská besídka Vyprávění, diskuse  Sportovní hry	Žáci prezentují výsledky práce své a svých spolužáků	Sociální a personální
<b>LEDEN</b>	Zima v přírodě a u lidí	Posilovat pozitivní vztah k přírodě  Vychovávat ke zdravému životnímu stylu  Vychovávat k pomoci druhým	Pracovní a výtvarné činnosti Hry na sněhu Vycházka do lesa  Jednoduchý pokrm  Tříkrálová sbírka  Sportovní hry	Žáci získávají poznatky o potřebách lesní zvěře v zimním období  Žáci uplatňují zásady zdravého stravování  Žáci se snaží pomoci potřebným	Pracovní  Sociální a personální
<b>ÚNOR</b>	Masopust	Seznámit žáky s masopustními zvyklostmi Rozvíjet estetické vnímání světa	Výtvarné dílny, kreativní aktivity Beseda Masopustní rej  Sportovní hry	Žáci spolupracují s ostatními, vyrobí si masku	Pracovní, občanské

<b>BŘEZEN</b>	Měsíc knihy	Prohloubení čtenářské gramotnosti	Čtenářská dílna Ilustrace textu  Výtvarné dílny  Pohybové aktivity	Žáci se zdokonalí ve čtenářství, reprodukují text ostatním	Učení, řešení problému
<b>DUBEN</b>	Jaro v přírodě  Velikonoce	Získat poznatky o změnách v přírodě v ročním období  Podpořit kladný vztah k vánočním a rodinným tradicím, rozvíjet citové vazby	Setí a sázení, pozorování rostlin Vycházka do lesa  Tradice velikonočních svátků – beseda, výtvarné dílny, velikonoční výzdoba  Sportovní hry v přírodě	Žáci rozeznají běžné rostliny, dokážou popsat změny v přírodě  Žáci mají pozitivní vztah k lidovým tradicím	Učení  Občanské
<b>KVĚTEN</b>	Moje obec	Podpořit pozitivní vztah žáků ke svému okolí, prohloubení sounáležitosti	Celodružinová hra „Moje obec, můj dům“ – literární pásmo, kreativní dílny  Sportovní hry v přírodě, fair play	Žáci získají přehled o institucích a dění v obci	Občanské
<b>ČERVEN</b>	Příprava na prázdniny	Na základě zkušenosti získávat poznatky o jiných zemích a kulturách	Beseda Hry a soutěže  Prevence úrazů	Žáci dokáží vyhledat informace za pomoci různých zdrojů	

### 3. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončení vzdělávání

Ve školní družině zajišťuje přihlašování žáků vychovatelka. O přijetí žáka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je i písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu ze školní družiny. Do jednoho oddělení lze zapsat max. 30 žáků. Žáka lze přijmout do ŠD kdykoli v průběhu školního roku, pokud počet zapsaných žáků nepřekročí stanovenou kapacitu. Cílová kapacita je 90 žáků.



O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Žák je do školní družiny přihlášen vždy na jeden školní rok, na konci školního roku končí jeho docházka do školní družiny automaticky.

Ukončit vzdělávání lze kdykoli v průběhu školního roku. Odhlášení účasti provádí zákonný zástupce písemnou formou.

Docházka do školní družiny je pro přihlášeného žáka povinná, žáka lze uvolnit jinak, než je uvedeno v přihlášce, pouze písemnou omluvenkou opatřenou datem a podpisem zákonného zástupce žáka.

Žáka je možné z docházky do ŠD vyloučit v případě opakovaných kázeňských přestupků ohrožujících zdraví spolužáků, při opakovaném svévolném opuštění školní družiny.

#### **4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

- vytváření přiměřeného prostředí pro všestranný rozvoj žáků se SVP
- organizace a podmínky zapojení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do aktivit zájmového vzdělávání ve školní družině jsou dány v doporučení školského poradenského zařízení
- úzká spolupráce vychovatelky se školou při stanovení vhodných forem práce s žáky se SVP
- doplňkové aktivity pro rozvoj talentovaných žáků v oblasti jejich zájmu a nadání, podmínky pro zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence.

#### **5. Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují kvalifikované vychovatelky, které se dále průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech a vlastním samostudiem.

#### **6. Materiální podmínky**

Oddělení školní družiny mají pro svou činnost vlastní prostory, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku.

Oddělení jsou vybavena stavebnicemi, hračkami, stolními hrami, CD přehrávačem, dětskými knihami, časopisy, materiálem pro výtvarné a tvořivé činnosti.

Školní družina může pro svou činnost využívat všechny prostory školy – odborné učebny, kuchyňku, knihovnu, sportovní halu, sportovní areál a venkovní prostory s herními prvky.

## **7. Ekonomické podmínky**

Úplata za školní družinu je stanovena na 750,- Kč za pololetí. Výši úplaty stanovuje ředitel školy. Úplata je splatná předem, a to do konce měsíce srpna a ledna. Platí se ve dvou splátkách (pololetí) – za období září až leden (1. pololetí) a únor až červen (2. pololetí).

Úplata pouze za ranní družinu činí 150,- Kč za 1 pololetí.

O snížení nebo prominutí úplaty u žáků se sociálním znevýhodněním rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce doložené příslušnými doklady.

## **8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Zájmové vzdělávání v ŠD se řídí předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví obsažených ve školské legislativě.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku poučeni o bezpečném chování při všech činnostech ve všech prostorách družiny a školy.

O tomto je proveden zápis do Přehledů výchovně – vzdělávací práce. Žáci jsou průběžně upozorňováni na možná nebezpečí a rizika úrazu.

Vychovatelka dbá o:

- vhodnou strukturu činností, skladbu zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- zdravé prostředí, vhodný stravovací a pitný režim
- bezpečné pomůcky
- ochranu žáků před úrazem – každý úraz bude zaznamenán do Knihy úrazů
- dostupnost prostředků první pomoci - lékárnička

Psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima (otevřenost, úcta, tolerance, uznání)
- empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům

- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými vlivy
- včasná informovanost žáků i jejich zákonných zástupců

V Chotěšově 1. 9. 2020

Mgr. Jaroslava Studničková  
ředitelka školy

**AKTUALIZACE**

<b>DATUM</b>	<b>ZMĚNA</b>	<b>PŮVODCE ZMĚNY</b>
<b>4. 9. 2023</b>	- změna vychovatelek a kontaktů - úprava náplně ŠVP	Mgr. Jaroslava Studničková